

Vergaderjaar 2014–2015

**31 293**

**Primair Onderwijs**

**Nr. 214**

**BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP**

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 29 september 2014

In uw brief d.d. 4 september 2014 informeert uw Kamer naar het moment waarop de Kamer de beleidsreactie op het Onderwijsraadadvies «*Een eigentijds curriculum*» over de herziening van de kerndoelen po/vo zal ontvangen. Tevens heeft uw Kamer in uw brief d.d. 4 september 2014 mij verzocht voor de begrotingsbehandeling OCW 2014 een beleidsreactie te sturen aan de Kamer op de drie rapporten in de reeks periodieke peilingen van het onderwijs (PPON). In deze brief ga ik in op beide verzoeken.

**Beleidsreactie Onderwijsraadadvies**

Voor de begrotingsbehandeling OCW 2014 ben ik voornemens u een brief met een visie op de onderwijsinhoud van het primair onderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs te sturen. De beleidsreactie op het Onderwijsraadadvies «*Een eigentijds curriculum*» over de herziening van de kerndoelen po/vo zal ik betrekken bij mijn brief.

**Beleidsreactie periodieke peilingen onderwijsniveau (PPON)**

Hierbij geef ik een korte beleidsreactie op de PPON rapporten die ik op 15 juli jl. ter kennisgeving aan uw Kamer heb aangeboden.<sup>1</sup> Allereerst zal ik ingaan op de primaire functie van de PPON. Hierbij zal ik beschrijven waarom de rapporten geen aanleiding geven tot het wijzigen van het beleid. Ik sluit af met een beschrijving van de veranderingen in de opzet van toekomstige peilingen.

<sup>1</sup> Het betreft de volgende drie rapporten:

- Balans van de taalverzorging en grammatica in het basis- en speciaal basisonderwijs;
- Balans van de spreekvaardigheid in het basis- en speciaal basisonderwijs 2;
- Balans van de leesvaardigheid in het basis- en speciaal basisonderwijs 2.

### *Opzet van de PPON-onderzoeken*

Cito voerde tot dit jaar regelmatig PPON-onderzoeken uit op vrijwel alle leerstofdomeinen van het basisonderwijs. In deze onderzoeken wordt onderzocht hoeveel tijd leerkrachten aan een bepaald vak besteden, welke methodes zij hierbij gebruiken en hoe goed leerlingen bepaalde vaardigheden onder de knie hebben. Door deze onderzoeken periodiek te herhalen wordt het daarnaast mogelijk om de ontwikkelingen over de tijd in beeld te brengen.

### *Inzichten vooral relevant voor methode-, toets-, en leerplanontwikkelaars*

De PPON-onderzoeken bevestigen het beeld dat ik in de laatste voortgangsrapportage taal en rekenen heb geschetst: de prestaties van leerlingen zijn sinds 2008 licht verbeterd. Voor taal en rekenen geldt dat er in het primair onderwijs – zowel tussentijds als met de eindtoets – ruimschoots getoetst wordt op deze kernvakken. Hierdoor is er al veel informatie beschikbaar over de vorderingen van leerlingen op dit gebied. Het voornemen is zodoende om de peilingen voor taal, rekenen en ook wereldoriëntatie voortaan zoveel mogelijk in de eindtoets(en) te integreren.

De zeer uitgebreide en gedetailleerde rapporten bieden verder vooral aanknopingspunten voor toetsontwikkelaars en uitgeverijen. Zij kunnen – indien de resultaten daar aanleiding toe geven – op basis van deze inzichten hun lesmethodes en toetsen aanpassen. Vanuit de overheid zijn er op een dergelijk detailniveau geen beleidsdoelstellingen geformuleerd.

### **Aanpassing PPON: regie belegd bij de Inspectie van het Onderwijs**

Zoals ik eerder aan uw Kamer heb gemeld ligt de PPON-regie vanaf dit jaar – als gevolg van een herziening van de Wet SLOA – bij de Inspectie van het Onderwijs.

Als gevolg hiervan zal de inspectie voortaan jaarlijks in het Onderwijsverslag rapporteren over de resultaten. Hierdoor krijgen de peilingen een natuurlijke plaats in de beleidscyclus van OCW. Momenteel ben ik in gesprek met de inspectie over de precieze invulling van de nieuwe PPON. Een belangrijk uitgangspunt daarbij is dat de peilingen deel uit gaan maken van een periodieke reflectie op het curriculum van het primair onderwijs. In de hiervoor genoemde brief over mijn visie op de onderwijsinhoud van het primair onderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs zal ik nader ingaan op hoe ik deze periodieke herijking verwacht in te vullen.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
S. Dekker